令和５年度　雲南市立鍋山小学校学校経営方針

児童の実態 保護者の願い
地域の思い　学校の伝統等

○「躍動と安らぎの里づくり」鍋山
○三刀屋中校区コミュニティ・スクール
○保幼こ小中高連携会議
○三刀屋の子どもを育てる会
○学校評議員会
○学校保健委員会
○主任児童委員
○民生・児童委員
○スポーツ少年団

【学校教育目標】

心をみがき　身をきたえ　学び　励む子どもの育成
（徳）　（体）　（知）　（動）
～ふるさとの未来を拓く人財を育てる～

日本国憲法　教育基本法
学校教育法　学習指導要領
島根県・雲南市教育方針

雲南市教育
基本目標

ふるさとを愛し、
心豊かで
たくましく、
未来を切り拓く、
雲南市の人づくり

〈めざす学校像〉

地域とともに歩む･創る　鍋山小学校

子…明日も行きたい
親…行かせたい
地域…信頼できる

〈めざす子ども像〉

な：なかよく　…互いの違いを認め合い、思いやりをもって接する子
べ：べんきょう　…自分の考えをもち、伝え合い、互いに高め合う子
や：やる気　…基本的な生活習慣を身につけ､心身ともにたくましい子
ま：まっしぐら　…自分から進んで挑戦する子

笑顔満開

〈めざす教職員像〉

○一人一人の子どものよさを伸ばし、成長を支える。○高い人権意識をもち、ふるまい向上・健康の保持増進に努める。
○自己研鑽を続け、指導力向上をめざして互いに学び合う。○家庭や地域と連携し、教育活動に協働で取り組む。

経営の具体的取組

な：なかよく
【思いやりのある子ども】

○自分や友達の良さや違いを認め合い、支え合う集団づくり
- 通年の「なかよし班活動」班活動や毎日の清掃、集会等を通して支え合う関係づくりの促進
- 三刀屋町の偉人 永井隆博士「如己愛人」精神の育成
- 積極的かつ、「待つ」「聴く」生徒指導の推進（ＱＵ調査、教育相談、ＳＣ活用）
- 問題行動や不登校への迅速な対応

○多様性を認め、自尊感情を高めて、自他ともに大切にする子どもづくり
- 性や生き方等の多様性を考える道徳教育、人権教育の充実
- インクルーシブ教育の推進
- 特別支援教育の充実

べ：べんきょう
【しっかり考える子ども】

○学び合いの環境づくり
キャリア教育の充実
教師の役割の明確化
- 複式学級の特性を踏まえた学び合い伝え合うスキルの向上
- 教師の意図的な承認の声がけ
- 学習形態や学習展開の工夫
- キャリア教育の視点をもち、キャリア的発達を促す授業
- ＩＣＴ機器の効果的な活用と児童の活用能力の育成
- ふるさと『鍋山』の教育資源の活用

○学校図書館教育の充実
- 「読書」「学習」「情報」それぞれのセンター機能の充実

○家庭学習の充実
- 家庭との連携の強化
- 自主学習力の育成

や：やる気
【心身ともにたくましい子ども】

○たくましい心と体づくり
- 教科体育､体育的行事の系統的な指導の充実
- ロードレース､なわとび大会を核とした取組の工夫

○健康づくり
- 基本的な生活習慣の定着
- 歯と口の健康への意識の向上「歯みがき３回、むし歯なし」
- メディアとの有益な関わりと「お家ルール」の実践

○「ふるまい向上」推進による意識と行動づくり
- あいさつ、廊下歩行、はきものそろえの徹底
- ＴＰＯに応じた言葉遣いの指導
- 地域と関わる経験の重視と､ふるさとを大切にする態度の育成

ま：まっしぐら
【進んで行動する子ども】

○自己決定力や豊かな創造性、高い主体性をもつ子どもづくり
○よりよい未来に一歩踏み出す子どもづくり
- 一人一人が認められ、どの子にも居場所のある学級経営
- 具体的で効果的な承認の声がけと、失敗したことへのプラスの価値付け
- 活動や行事等における明確なねらいの設定
- 何事にも前向きにチャレンジしようとする態度の育成
- 主体的な目標設定や、目標達成の手立てを講じるための支援
- 自然や環境を大切にしようとする取組の推奨

《教育活動を支える基盤～人権・同和教育を基底に据えた教育活動の展開～》

①一人一人を大切にする教育の推進・・・・児童理解に努め、個に応じた指導･支援を行う。
（早期発見、早期対応、カウンセリングマインド、特別支援教育の充実）
②雲南市「夢」発見プログラムの推進・・・地域の教育資源を活かしたふるさと教育の推進。
自立にむけてキャリア発達を促す。（キャリア教育の視点のある学習）
③社会に開かれた教育課程の推進・・・・・地域の特色を活かしたコミュニティ・スクールの充実。
④教職員の資質向上と心身の健康維持・・・校内外の研修機会を活用し、資質・能力や専門性をさらに高めると共に、心身を健康に保つための取組の推奨。