

令和3年度 学校目標及び重点施策と評価項目について

【学校目標】 ふるさとを愛し 心豊かで たくましい 西っ子の育成

(めざす学校像) 自分の言葉でつながる西日登小学校

(めざす子ども像) ○にこにこ笑顔…互いの違いを認め合い、誰にでも思いやりをもって接する子 ○主体性…自分の考えをもち、伝え合い、粘り強く学びあう子 ○積み上げ…基本的な生活習慣を身につけ、よく遊び、運動する子 ○考動…自己決定、判断、実践、挑戦する子

魅力化ビジョン	市教育基本計画	学校教育目標	中期経営目標		短期経営目標	重点具体施策	評価指標
人とのかかわりやつながりを大切にし、新たな社会を創造する人	ふるさとを愛し心豊かでたくましく未来を切り拓く雲南市の人のつくり	ふるさとを愛し心豊かでたくましい西っ子の育成	互いの違いを認め合い、誰にでも思いやりをもって接する子の育成	1	互いの違いを認め合い、高め合う集団づくり	・子ども一人一人の個性を大事にし、誰もが安心して自分を発揮できる学級づくりを行う。 ・たてわり班活動などの異学年での交流を計画的に行う。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは)友達と仲良く協力して生活していますか。
				2	自尊感情を高め、自他ともに大切に子どもづくり	・自分や友達のよさに気づき、互いのよさを感じられるような学習活動を進んで設定する。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは)自分や友達のいいところを話すことができますか。
自分の考えをもち、伝え合い、粘り強く学びあう子の育成			3	主体的・対話的で深い学びの授業づくり	・ICT活用授業の実践を積極的に行い、子どもにその良さを実感させながら、課題解決ができるようにする。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)ICTの良さを感じながら、積極的に授業に取り組んでいますか。	
			4	学校図書館活用教育授業実践	・学校図書館を授業の中で活用したり、読み語りをしたりしながら、本の面白さを伝え、課題解決ができるようにする。 ・本を借りることを推奨し、多読者を認める機会をもつ。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)課題解決のために図書を利用したり、読書を楽しんだりしていますか。	
			5	学力調査結果を活用した組織的な指導の改善・充実	・課題に対して自分の思いや考えをもち、相手を意識しながら言葉で伝える言語活動の充実を図る。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)思ったことや考えたことを相手に伝わるように、自分の言葉で伝えることができますか。	
			6	家庭学習の充実	・学習・生活がんばり週間を学期に1回実施し、生活習慣との関連を図りながら学習習慣を整える。 ・自学に主体的に取り組めるように指導や評価をする。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)家庭学習に進んで取り組んだり、確実に取り組んだりする習慣が身についていますか。	
基本的な生活習慣を身につけ、よく遊び、運動する子の育成			7	体力づくり	・スポーツタイムを毎週1回実施し、体を鍛える。 ・外遊びを奨励するとともに、はたらきかけを工夫する。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)スポーツタイムや体育、遊びなど、運動に一生懸命取り組んでいますか。	
			8	健康づくり 基本的な生活習慣の定着	・メディアとの適切な付き合いができるように、保健指導や情報モラル授業、PTA研修会などに取り組む。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)学習や生活における課題が分かり、自分のめあてをもって実践していますか。	
			9	安全指導の徹底	・子どもの安全意識を高め、一人一人が考動できるよう指導する。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)自分で安全に気をつけて生活することができますか。	
「自分で(自分から)やる」という気持ちをもって挑戦する子の育成			10	子どもの自己決定力を支え、主体性を育てる	・学級や学校全体の中で一人一人に学年に応じた役割を与え、一人一人の活躍の場をつくる。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)行事や活動に進んで取り組み、自分の役割を最後までやり遂げることができますか。	
組織的・計画的な指導・支援			子どもへのコーチング対応の推進	11	子どもの自尊感情を高める	・子どものもつ言葉や行動を引き出し、認め、ほめ、自尊感情を高める。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)学校生活の中で、友達や先生から、自分のことを分かってもらったり認めてもらったりしていますか。
			小規模だからこそその教育の推進	12	児童理解と個に応じた指導・支援	・一人一人の児童理解に努め、個に応じた指導・支援を行う。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)学校での学習で、「できた」「分かった」という気持ちをたくさん感じていますか。
			雲南市「夢」発見プログラムの推進	13	木次中校区キャリア教育の推進 保幼小中連携推進	・地域の教育資源を活かしたふるさと教育を推進する。 ・子どもの自立にむけてキャリア発達を促す。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)自分の成長やふるさとのよさを感じながら生活していますか。
家庭や地域との連携			社会に開かれた教育課程の推進	14	家庭や地域・外部機関との連携推進、積極的な情報発信	・地域の教育資源を取り入れる学習を通して、人の温かさやふるさとのよさを味わわせる。 ・めざす方針や活動のねらいを発信し、説明責任を果たす。	○(あなたは、我が子は、子どもたちは、学校の子どもたちは、)地域の「ひと・もの・こと」と関わった学習が好きですか。 ○学校は、ゴールを共有して、オープンにしながら教育活動を進めていますか。
遂行のサービス			教職員の資質向上	15	計画的な研修の実施	・校内外の研修の機会を積極的に活用し、自らの専門性を高める。	○校内の研修を企画したり、自ら校内外の研修に参加したりして、専門性を高めることに努めましたか。
営・独自の学校運営	校内研究と関連させ ICT 教育の推進 (教科領域での ICT 活用実践を広げる)		・自己目標を設定し取り組む。	○ICT 教育の推進について (自ら) 設定した内容について取り組みましたか。			