

学校教育目標

「夢をもち 心豊かに たくましく生きる子どもの育成」

めざす学校像

子どもと教職員一人一人が大切にされ 活気に満ちた学校

めざす子ども像

進んで学び 心豊かな たくましい子ども

あ かるくやさしい子【徳】

よ く学び磨き合う子【知】

う んとあそび元気な子【体】

めざす教職員像

人間観を高め 子ども理解に徹し 学び続ける教職員

具体目標と重点施策

あかるくやさしい子

人間関係形成力の育成

人とふれあう喜びの実感とソーシャルスキルの習得
キャリア・パスポートの活用

人権意識や人権感覚を育む人権・同和教育の推進

安心して力が発揮できる学校・学級づくり
「考え議論する」道徳教育と自律と自立を育成する特別活動の充実

協力

夢目標

子どもの取組姿勢

努力

主体的・対話的な学習の実践

子どもが問いと見通しをもち、
課題解決に向かう授業
子どもが学び合う授業

思考力・判断力・表現力等の育成

知識・技能の習得とその活用
(言語活動の充実と表現力の育成)
学びへの姿勢や方法の習得

(一人一台端末の活用)

学習規律と家庭学習の定着)

自ら目標に向かって

体力・健康づくりに取り組む力の育成

運動の楽しさを体得する授業・遊びの推進
歯・口の健康づくりに係る授業等の推進

基本的な生活習慣の形成

健康・安全に関する自己管理能力の育成
食に関する指導の計画的実施

よく学び磨き合う子

【重点目標の支え】

うんとあそび元気な子

特別支援教育

- 子ども理解と適切な対応
- ・ 客観的理解と共感的理解による信頼関係づくり
- ケース会議の活性化

学校間連携

- 幼小中連携推進
- ・ 異校種間の理解
- ・ 子どもの発達の理解とそれに応じた教育課程の編成

教職員

- 服務規律の確保
- ・ 教育公務員としての使命感と責任感
- 子どもを愛し、気持ちのそろう教職員集団づくり

家庭・地域

- 学校の情報発信と、家庭・地域との連携推進
- 自然、文化伝統を生かした「ふるさと教育」の推進

教育環境

- 安全・安心な教育環境整備
- 子どもが光る校内掲示の工夫