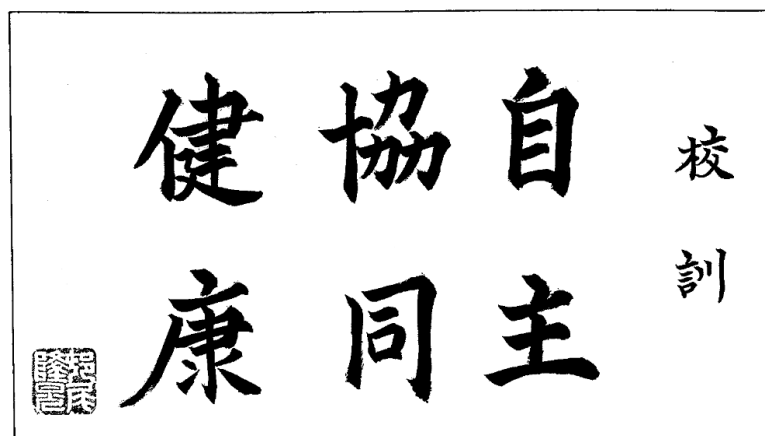


学校経営構想

☆校訓（加茂小という学び舎で児童と教師の双方が共に身につけたい不易の力）



- ◇自主…自ら考え、判断し、行動できる力【自己決定力】
- ◇協同…心を合わせ、力を合わせ、助け合える力【共生力】
- ◇健康…強くしなやかな身体、へこたれない心・気力・根気【体力・精神力】

☆学校教育目標

『豊かな心と自ら学ぶ意欲をもち、心身ともにたくましく生きる子どもの育成』

☆めざす学校像 ～ わくわくドキドキ心地よく～

○わくわく… 明日の登校が楽しみで待ち遠しい学校

○ドキドキ… 多くの出会いと発見に心躍る学校

○心地よく… 安心・安全で自分の居場所があって、心地いい学校

*すべての児童が「加茂小学校で学べてよかった幸せだった」と思い卒業できる

*すべての保護者が「加茂小学校へ通わせてよかった」と思える

*すべての地域住民が「加茂小学校が地域にあってよかった」と思える

*すべての教職員が「やりがいや生きがいを感じ、加茂小学校で勤務してよかった」

と思える学校に！

☆めざす児童像〔基盤にあるのは『ビタミンJ』…自尊感情・自己有用感・自己肯定感・自信〕

か…かもだいすきな子（ふるさと）

*自分と人と地域を愛し、ふるさとの未来図を描ける子

も…もりもりげんきな子（体）

*好き嫌いなく残さず食べ、睡眠時間をしっかりととり、身体を動かすことが大好きな子

の…のびのびやさしい子（徳）

*明るく気持ちの良いあいさつができる子

*お互いの良さを認め、助け合う子

こ…こつこつとまなぶ子（知）

*目標をもち、ねばり強くやりぬく子

☆めざす教師像〔身につけてほしい力〕

*進路保障力…子どもの言動の背景に寄り添い、未来を見据え、支える教職員

*学力保障力…楽しく、わかる、できる、幸せな授業づくりに努める教職員

「如何にやらせるか」⇒『如何にやる気にさせるか』

「如何にわからせるか」⇒『如何に気づかせるか』

*特別支援教育力…子どもの困り感に寄り添い、安心・安全で幸せな学びの場と機会を工夫する教職員

◎その基盤として…～3つの「ワーク」ができる教職員集団を～『学校教育の生命線!!』

(1) フットワーク『気配り、目配り、隣の三尺』

(2) ネットワーク『報告、連絡、相談、報告』

(3) チームワーク『いつも笑顔で声のかけ合いと対話を』

※互いに気軽に注意し、助言しあえる同僚性を大切に… 他人の助言を素直に聴き入れる柔軟性と懐の深さが子どもたちの教育にも現れる。