



# 令和6年度 雲南市立鍋山小学校学校経営方針

児童の実態 保護者の願い  
地域の思い 学校の伝統等

日本国憲法 教育基本法  
学校教育法 学習指導要領  
島根県・雲南市教育方針

**【学校教育目標】**  
心をみがき 身をきたえ 学び 励む子どもの育成  
(徳) (体) (知) (動)  
～ふるさとの未来を拓く人財を育てる～

- 躍動と安らぎの里づくり鍋山
- 三刀屋中校区コミュニティ・スクール
- 保こ小中高連携会議
- 三刀屋の子どもを育てる会
- 学校評議員会
- 学校保健委員会
- 主任児童委員
- 民生児童委員
- スポーツ少年団

雲南市教育基本目標

ふるさとを愛し、心豊かでたくましく、未来を切り拓く、雲南市の人づくり

子…明日も行きたい 親…行かせたい 地域…信頼できる

## くめざす子ども像

**な：なかよく** …互いの違いを認め合い、思いやりをもって接する子  
**べ：べんきょう** …自分の考えをもち、伝え合い、互いに高め合う子  
**や：やる気** …基本的な生活習慣を身につけ、心身ともにたくましい子  
**ま：まっしぐら** …自分から進んでチャレンジする子

笑顔満開

## くめざす教職員像

- 一人一人の子どものよさを伸ばし、成長を支える。○高い人権意識をもち、ふるまい向上・健康の保持増進に努める。
- 自己研鑽を続け、指導力向上をめざして互いに学び合う。○家庭や地域と連携し、教育活動に協働で取り組む。

## 経営の具体的取組

### な：なかよく

#### 【思いやりのある子ども】

- 自分や友達の良さや違いを認め合い、支え合う集団づくり
  - ・通年の「なかよし班活動」班活動や毎日の清掃、集会等を通して支え合う関係づくりの促進
  - ・三刀屋町の偉人 永井隆博士「如己愛人」精神の育成
  - ・積極的に「待つ」「聴く」生徒指導の推進(Q-U調査、教育相談、SC活用)
  - ・問題行動や不登校、いじめ問題への迅速な対応(いじめ防止基本方針)
- 多様性を認め、自尊感情を高めて、自他ともに大切にする子どもづくり
  - ・性や生き方等の多様性を考える道徳教育、人権教育の充実
  - ・インクルーシブ教育の推進
  - ・特別支援教育の共通理解と推進

### べ：べんきょう

#### 【しっかり考える子ども】

- 学び合いの環境づくり
  - 教師の役割の明確化
  - キャリア教育の充実
  - ・児童の「協働的な学び」を支えるガイド学習スキルの向上
  - ・教師の意図的な承認の声がけ
  - ・「個別最適な学び」を保障する学習形態や学習展開の工夫
  - ・キャリア教育の視点をもつ授業とその発達を促す縦割り活動
  - ・ICT機器の効果的な活用と児童の活用能力の育成
  - ・『鍋山』の教育資源の活用
- 学校図書館教育の充実
  - ・「読書」「学習」「情報」それぞれのセンター機能の充実
- 家庭学習の充実
  - ・家庭との連携の強化
  - ・自主学習力の育成

### や：やる気

#### 【心身ともにたくましい子ども】

- たくましい心と体づくり
  - ・教科体育、体育的行事の系統的な指導の充実
  - ・ロードレース、なわとび大会を核とした取組の工夫
- 健康づくり
  - ・基本的な生活習慣の定着
  - ・三刀屋中校区「元気チャレンジウィーク」の取組の推進
  - ・メディアとの有益な関わりと「お家ルール」の実践
- 「ふるまい向上」推進による意識と行動づくり
  - ・あいさつ、廊下歩行、はきものそろえへの意識向上
  - ・TPOに応じた言葉遣いの指導
  - ・地域と関わる経験の重視と、ふるさとを大切にしている態度の育成

### ま：まっしぐら

#### 【進んで行動する子ども】

- 自己決定力や豊かな創造性、高い主体性をもつ子どもづくり
- よりよい未来に一步踏み出す子どもづくり
  - ・一人一人が認められ、どの子にも居場所のある学級経営
  - ・具体的で効果的な承認の声がけと、失敗したことへのプラスの価値付け
  - ・活動等における明確なねらいの設定と振り返りの時間の確保
  - ・何事にも前向きにチャレンジしようとする態度の育成
  - ・主体的な目標設定や、目標達成の手立てを講じるための支援
  - ・自然や環境を大切にしようとする取組の推奨

## 《教育活動を支える基盤～人権・同和教育を基底に据えた教育活動の展開～》

- ①一人一人を大切にしている教育の推進・・・児童理解に努め、個に応じた指導・支援を行う。  
(早期発見、早期対応、カウンセリングマインド、特別支援教育の充実)
- ②雲南市「夢」発見プログラムの推進・・・地域の教育資源を活かしたふるさと教育の推進。  
自立にむけてキャリア発達を促す。(キャリア教育の視点のある学習)
- ③社会に開かれた教育課程の推進・・・地域の特色を活かしたコミュニティ・スクールの充実。
- ④教職員の資質向上と心身の健康維持・・・校内外の研修機会を活用し、資質・能力や専門性をさらに高めると共に、心身を健康に保つための取組の推奨。