

佐世小学校 学校経営構想

今年度の重点

■「佐世を愛する子」をめざして

(1) 地域を知り、地域と関わり、地域で学ぶ学習を進める

- ・総合的な学習の時間等を通して、ねらいを明確にした体験的な活動や、**地域の人との対話の機会を充実させ、自分の考えを広げ広める学習を展開する** **広げる**
- ・地域コーディネーターと連携し、地域人材や資源から学ぶ学習の構築 **広げる**
- ・**地域のために何ができるのかを考え行動し、故郷を大切にすることを育てる** **創る**

(2) キャリア教育の推進による『夢』発見プログラムの充実を図る

- ・学校運営協議会等、地域の関係機関との連携の推進
- ・保・幼・こ・小中一貫教育の推進のための研修と実践 **広げる** **深める**

(3) 開かれた学校づくりを進める

- ・学校だよりや、学級だより、HP を通した情報発信
- ・授業等の公開や懇談
- ・学校評価の活用

■「考える子」をめざして

(1) 「わかる」「できた」「楽しい」授業づくり

- ・『学力育成に係る取組』の焦点化（選択と集中）
- ・目標をもって、かわり合い、課題解決に向かう授業 **創る** **広げる** **深める**
- ・基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 **創る** **深める**

(2) 学び方を育む情報活用能力の育成をめざす（ICT 活用、学校図書館活用教育）

- ・学校図書館活用による情報活用力の推進（ICT の活用との併用）
- ・読書活動の推進と文章や資料を読み取る力の育成 **広げる** **創る**

(3) 個に応じた学習支援を進める（特別支援教育の視点で）

- ・**子どもの自己理解を図り、「強み」を伸ばす支援** **深める**
- ・学習に向かう体づくり **創る**
- ・特別支援教育 CN を要に、保護者と担任、専門機関との連携を図る

■「やさしい子」をめざして

(1) 多様性を認め、進んで自己表現ができる子どもの育成をめざす

- ・人権教育・道徳教育をベースとした心の居場所づくり
- ・**規範意識、自己有用感を育む人間関係づくり**（全校・学級・なかよし班） **広げる** **深める**
- ・「考え、議論する」道徳科の推進 **広げる** **深める**

(2) よりよいふるまいの習慣化を図る

- ・心を伝えるあいさつ・正しい言葉遣いの定着
- ・環境を整える後片付け（自分から進んで）
- ・相手や場に応じた態度や話し方

(3) 読書活動の充実を図る

- ・**読書を親しみ、読みの力を高める**（学校司書の有効活用） **広げる** **深める** **創る**
- ・家庭と協働して、読書に親しむ習慣づくり（そのための仕掛けづくり） **広げる** **深める** **創る**

■「たくましい子」をめざして

(1) よりよい生活習慣の定着を図る

- ・自分のめあてをもって、自分で選択し実践する、セルフコントロールする力の育成
- ・食育の推進 **創る** **広げる**
- ・校内美化の推進（日常的な清掃・美化環境保全の取組、気持ちのよいきれいな学校） **創る** **深める**

(2) 体力・運動能力を高める取組の充実を図る

- ・「めあて」をもって取り組む体育的な活動の充実（教科体育、佐世っ子マラソン等） **創る** **深める**
- ・遊びなど日常生活の中での運動の習慣化（外遊びの推奨） **創る** **広げる** **深める**

(3) 命を大切にする安全教育・防災教育を推進する

- ・**安全教育（事故・災害など）を推進し、自分の命は自分で守る子の育成** **創る**
- ・危機管理マニュアルによる安全対策の徹底と教職員の「児童の命を守る」意識の徹底

学校教育目標

夢をもち、自分のよさを発揮して、たくましく生き抜く子どもの育成

～自分の「よいとこ（よさ）」を「創る」「深める」「広げる」子ども～

めざす子ども像

- ① **佐世を愛する子** ～故郷を愛し、夢をもつ子ども～
- ② **考える子** ～自分で考え、学ぼうとする子ども～
- ③ **やさしい子** ～思いやりがあり、感動する子ども～
- ④ **たくましい子** ～体を鍛え、たくましく生きようとする子ども～

「よいとこ」ひろげる

「よいとこ」創る

- ・経験する場所を広げる
- ・交流で人間関係を広げる
- ・できる・知ることを広げる

視野や考え方を広げ、自分の「よいとこ」につなげる

- ・目標や願いをもって、課題解決に向かう
- ・粘り強く、別の方法を探しながら

教わったり、挑戦したりしながら、「よいとこ」を創る

「よいとこ」深める

- ・振り返り（自己評価）
- ・他者（教職員・友達・家族・地域）からの評価を含めた多面的な評価

自分の「よいとこ」を知り、深める自信をもつ。（他立から自立へ）

魅力ある学校

子ども

佐世小って楽しい

- ・学校が楽しい
- ・勉強がわかる・楽しい
- ・安心できる

佐世小に通わせたい

- ・安心・安全な環境
- ・保護者・学校が共育者
- ・一緒に悩み、考え、楽しむ

佐世小はやりがいがある

- ・互いを尊重し、高め合う
- ・風通しがよい職員室
- ・援助を求められる
- ・笑いがあふれる職員室

社会に開かれた教育課程の実現

ふるさと教育の推進

協働・共有

地域の誇りに思える佐世小

開かれた学校