

『ふるさとを愛し、心豊かに、たくましく生きる田井っ子の育成』
 ～やる気 笑顔 自信 あふれる 田井小学校～

めざす学校像

- 【児童・教職員・保護者・地域の方々にとって】
- 安心・安全な学校
 - 一人一人が大切にされる学校
 - 豊かな学びのある学校
 - 自信ふくらむ学校
 - 信頼できる学校

めざす子ども像

- 自ら学び、よく考え、表現できる子ども (確かな学力)
- 心豊かで、思いやりのある子ども (豊かな心)
- 元気で、粘り強く、がんばる子ども (健やかな体)

めざす教職員像

- 教育への熱い情熱と使命感、責任感を持った教職員
- 豊かな人間性をもち、教育的な愛に溢れた教職員
- 心身ともに健康で、気力と活力に満ちた教職員

《学校経営の基本方針および重点》

(1) 田井っ子づくり

【確かな学力】づくり

- ①基礎・基本の徹底 (・「読み・計算・タブレット名人」の継続と改善 ・自信を持てる取組の工夫)
- ②わかる・できる・楽しい授業づくり (・主体的、対話的、深い学びの授業展開と授業改善 ・個別最適な学びの推進 ・特別支援教育の充実)
- ③豊かな表現力の育成 (・外国語教育の充実 ・運動会、音楽会、学習発表会等の行事の工夫 ・他校との交流学习の積極的な実施)
- ④家庭学習習慣の形成 (・系統性のある家庭学習の実施 ・タブレット端末の有効活用 ・個に応じた家庭学習の実施)

【豊かな心】づくり

- ①自尊感情の高揚 (・自尊感情を高める手立ての全教職員の共通理解と実施 ・家庭との連携強化)
- ②人権・同和教育、道徳教育、特別支援教育の推進 (・差別を許さない人権・同和教育の徹底 ・自尊感情を高める道徳教育の推進 ・理解教育の推進)
- ③読書活動の推進 (・学校読書活動の継続と改善 ・読み聞かせ、図書ボランティアとの連携強化 ・家庭読書活動の積極的な改善)
- ④ふるさと教育と夢発見プログラムの推進 (・地域の「ひと・もの・こと」の有効活用 ・地域課題解決に向けた取組 ・生活科、総合的な学習の時間等の学習計画の積極的な見直し)

【健やかな体】づくり

- ①基本的な生活習慣の確立 (・規則正しい生活リズムづくりの個に応じた支援の強化 ・あいさつ指導の推進 ・保小中連携の推進)
- ②体力向上における積極的な取組 (・保健体育的活動の継続と改善 ・年間を通じた体力づくりの個に応じた学びの強化 ・外遊びの促進)
- ③食育を含めた健康教育の推進 (・栄養教諭等と連携した健康教育の充実 ・家庭との連携強化 ・学校保健委員会の改善)
- ④危機管理意識の高揚 (・安全教育の推進と安全活動の実施 ・計画的な安全点検の実施)

(2) 信頼される学校づくり

開かれた学校づくり

- ①情報発信の充実 (・学校だより、学級だより、保健だより、図書館だより等の発行方法や内容の工夫 ・ホームページの定期的な更新と周知)
- ②学校評価を生かした教育実践 (・授業や行事の積極的な公開 ・PDCAサイクルの活性化)
- ③危機管理体制の点検・整備 (・危機管理マニュアルの見直しと家庭・地域との共有 ・計画的な避難訓練の実施 ・教育委員会と連携した設備、遊具等の安全維持管理)
- ④教育環境の充実と整備 (・地域の自然や文化と一体化する心とむ教育環境の整備 ・学校施設の有効活用のための整備の推進 ・メンタルヘルスの管理で心潤う環境づくり)

学校・家庭・地域の連携

- ①保小中連携教育の推進 (・保小、小小、小中連携教育活動の継続と改善 ・ねらいを明確にした質の高い教育活動の実施 ・連携教育のための環境整備)
- ②PTAとの連携強化 (・基本的生活習慣づくりに関する連携 ・家庭学習習慣づくりに関する連携 ・自尊感情の高揚と健康教育に関する連携強化)
- ③コミュニティ・スクールの推進 (・学校運営協議会及び魅力化部会との連携 ・吉田小 PTA との連携 ・民生児童委員との連携 ・活動状況の周知及び広報活動の推進)
- ④地域との交流活動の充実 (・田井保育所や交流センター等との活動の継続と積極的な改善 ・地域 C N との積極的な連携 ・意見交換等できる機会の充実)

教職員の資質・指導力の向上

- ①服務規律の確保 (・服務の徹底 ・服務に関する教職員研修の計画的な実施)
- ②校内研修の充実 (・教職員評価システムの効果的な運用 ・本校の実態とこれまでの研究の成果を踏まえた実践)
- ③教職員の授業力向上 (・積極的な授業公開と校内研修 ・日常的な OJT の推進 ・外部研修への積極的な参加)
- ④事務処理の的確な実施 (・適切かつ正確な文書管理及び処理と会計処理 ・組織的かつ計画的なチェック体制の実施 ・購買運営の見直し)